**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Н. Светлана Витальевна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 3 "Б"

**Тема урока:** "Деление с остатком"

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Деление с остатком. |
| **Цель:** | * обучить алгоритму выполнения деления числа состатком; * научить применять полученные знания на практике; * развивать логическое мышление. |
| **Планируемый результат** | **Метапредметные:**  **Познавательные УУД:** моделировать и решать задачи на деление с остатком, обосновывать действия при решении задачи;  **Регулятивные УУД:** контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления;  **Коммуникативные УУД:** использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток), совместно договариваться о правилах работы в группе.  **Личностные:** понимание практической значимости математики для собственной жизни; навыки общения в процессе познания, занятия математикой.  **Предметные умения:** использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога. |
| **Основные понятия** | Понятия «делимое», «делитель», «частное», «остаток». |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, технология. |
| **Ресурсы:** | * электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой; * музыкальная физминутка; * раздаточный материал. * тетрадь на печатной основе. |
| **Организация пространства (формы работы)** | Работа фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | |
| **1. Организационный момент** | | |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания** | **Планируемый результат** |
| Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.  **Цель –** активизация учащихся. Развитие логического мышления | Раз, два, три, четыре, пять-  Прозвенел звонок опять.  Перемена пролетела,  Снова нам пора за дело!  Начинаем мы урок,  Где получим знанья впрок.  - Ребята, кто из вас любит путешествовать? А ходить на экскурсии?  Предлагаю вам совершить заочную экскурсию. Для этого вам надо отгадать загадку, куда мы отправимся сегодня:  Что за странный круглый дом?  Крыша куполом на нём.  Все глядят на середину  В середине – волшебство:  Там чудак зайчишку вынул  Из кармана своего.  Там под купол танцовщица  Улетела, как синица.  Там собачки танцевали...  Вы, конечно, там бывали.  *(Цирк)*  -Правильно, мы пойдём с вами в цирк, но будем там не зрителями, а заглянем за кулисы и попробуем стать помощниками артистов.  Чтобы узнать, кому вы сегодня будете помогать, вам надо собрать разрезную картинку, которая лежит у вас на партах. Работайте в парах.  - Человеку какой профессии будут помогать ребята первого ряда? (Дрессировщику)  - Человеку какой профессии будут помогать ребята второго ряда?(Фокуснику)  - Человеку какой профессии будут помогать ребята третьего ряда?(Жонглёру)  - За каждое правильно выполненное задание я буду открывать вот этот плакат ( изображение клоуна перевёрнуто изнаночной стороной, плакат поделен на части, открывать буду по одной части). В конце урока мы узнаем, кто пригласит нас в цирк на просмотр представления. | Подготовить учащихся к восприятию темы урока и создать условия для успешной реализации намеченных целей.  Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| **2. Актуализация знаний.**  Цель: закрепить умение решать примеры на табличные случаи деления. | Перед выступлением артисты должны выполнить разминку. Поэтому, нам надо им помочь. Для этого вам надо решить примеры, чтобы составить слова, которые определят тему выступления.  Мне понадобится по 1 помощнику из каждой группы. Вам надо решить примеры и вписать буквы в таблицу, чтобы узнать слово. ( 3 человека работают на карточках)  -А мы проделаем разминку все вместе. Слушаем задание внимательно и быстро отвечаем.  (Для всего класса):  — Делимое 54, делитель 6. Найдите частное. **(Д) - 9** (открываю буквы)  — Разделите число 24 на 2. **(Е) - 12**  — 18 яблок разложили на тарелки, по 3 яблока на каждую. Сколько потребовалось тарелок? **(Л) - 6**  — Во сколько раз 27 больше 9? **(Е) - 3**  — Уменьшите 42 в 6 раз. **(Н) - 7**  — Делимое 40, частное 4. Найдите делитель. **(И) - 10**  — На какое число надо умножить 8, чтобы получилось 64? **(Е) - 8**  Прочитайте, какое слово получилось. (ДЕЛЕНИЕ)  - Что мы знаем о делении? (компоненты деления: делимое, делитель, частное; деление связано с умножением, табличные случаи деления)  - Пригласим наших помощников. Какие слова получились у вас? (делимое, делитель, частное)  Это компоненты деления.  - Какова тема нашего выступления? (деление)  ( на доске появляются карточки с названием компонентов деления)  С разминкой вы справились хорошо. Но у нас появилась проблема. | Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| **3. Самоопределение к деятельности.**  Создание проблемной ситуации.  Помочь определить тему и цель урока. | - Для выступления артистам сшили костюмы, но осталось пришить карманы. Вы, как помощники артистов, поможете им в этом. Будете в роли портных. Я приглашаю к доске помощника из группы жонглёров.  (один ученик у доски, а остальные работают в парах)  - У каждого на парте лежат изображения костюмов для выступления артистов и карманы.  – Вам надо пришить по 2 кармана на каждый костюм.  – Что вы заметили? (остался один лишний карман)  - У кого ещё остался лишний карман?  - Сколько карманов пришили? (6 и один карман остался)  ...Но часто получается  Не делится на всех.  Разделим то, что делиться,  Остаток пусть останется.  Ведь ничего не сделаешь,  Так в жизни вот случается.  – Определим тему нашего урока. Чему мы научимся на уроке?  - Это не просто деление, а деление с остатком. (карточку "с остатком" открываю)  (Научимся делить числа с остатком. Узнаем, что такое остаток.)  Подпишем маршрутный лист и запишем тему нашего урока: "Деление с остатком".  Кто поможет мне составить пример? 7 : 2  - Сколько карманов у вас было? (7)  7 на 2 разделить нельзя, подберём наибольшее число до 7, которое можно разделить на 2 без остатка. Это 6.(пользуемся таблицей умножения)  6:2 =3( на 3 костюма вы пришили карманы - это частное), но у нас остался ещё 1 карман - это остаток. Как его найти?  из 7 вычесть 6 = 1 (это остаток)  - Что важно знать при делении? (Таблицу умножения).  - В математике принято количество оставшихся предметов записывать так:  7: **2** = 3 (ост.**1**)  Остаток всегда меньше делителя.  - При делении на 2 остаток должен быть меньше двух.  -Давайте назовём компоненты нашего решения:  7-делимое  2- делитель  3- частное  1-остаток  -Запишем названия компонентов в маршрутный лист.  -Чтобы проверить правильность решения примера, надо выполнить проверку. Для этого делитель надо умножить на частное и к полученному произведению прибавить остаток.  Выполним проверку: 2•3+1 =7  Мы решили этот пример с помощью рисунка. | Мотивировать к изучению темы.  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **4. Изучение нового материала.**  **Цель -** учиться выполнять действие деление с остатком, составлять алгоритм решения примеров. | А вот следующее задание:  Для обшивания костюмов вам принесли 10 м тесьмы. На один костюм хватает 3м тесьмы. Сколько костюмов можно обшить?  *Начертите отрезок длиной 10 см. Разбейте его на единичные отрезки по одному сантиметру. Сколько раз по 3 см вы отложите на отрезке? (3 раза).*      *0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*  ***- Сколько осталось? (1 см).***  ***- Какое выражение надо записать? 10 : 3 = 3 (ост. 1) -*** тесьмы хватит на 3 костюма и 1м останется.  ***- Какое число разделили? (9).***  ***- Что скажите про остаток? (Остаток меньше делителя).***  Выполним проверку: 3•3+1=10  **Мы решили этот пример с помощью чертежа.**  **- Как вы думаете, можно ли решать примеры на деление с остатком, не выполняя рисунок или чертёж? (С помощью алгоритма или плана).**    - Попробуем решить пример, составив алгоритм решения.  Своим артистам вы должны помочь пришить пуговицы на костюмы. Вам дали 13 пуговиц. На каждый костюм нам надо пришить по 4 пуговиц. На сколько костюмов вы пришьёте пуговицы и сколько пуговиц останется?  - Какой пример запишем? 13 : 4  (Составляем алгоритм решения примера)  1. Подберём наибольшее число до 13, которое делится на 4 без остатка. (можно пользоваться таблицей умножения. Это 12).  2. Разделим это число (12) на 4. Получили 3. Это частное.  3.Вычтем из делимого (13) наибольшее число (12) , получили 1. Это остаток.  4. Остаток (1) меньше делителя (2).  13:4=3 (ост.1) - пуговицы пришили на 3 костюма и 1 пуговица осталась.  Выполним проверку: 3•4+1=13 | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **5. Физкультминутка.**  **(музыкальная)**  Цель - сохранять здоровье учащихся. | Вы хорошо помогли своим артистам, а теперь надо отдохнуть. |  |
| **6. Первичное закрепление изученного.**  Цель **–** научиться, с помощью алгоритма, правильно выполнять деление с остатком. | В маршрутных листах у вас записан алгоритм решения примеров с остатком. Вы им можете пользоваться при решении примеров.  Алгоритм деления с остатком.   1. Находим наибольшее число до делимого, которое можно разделить на делитель без остатка. 2. Данное число делим на делитель. Это значение частного. 3. Вычитаем из делимого наибольшее число – это остаток. 4. Проверяем, остаток должен быть < делителя. 5. Выполним проверку.   Вы можете и сами составлять примеры на деление с остатком. Для этого надо знать таблицу деления. Назовите мне пример табличного случая деления. 30 : 6 = 5. Чтобы составить пример, нам надо увеличить число 30 на несколько единиц до 6. т.к. мы делим на 6. Это могут быть числа 31, 32, 33, 34, 35. А теперь любое из этих чисел можем разделить на 6 - 32 : 6 = 5 ( ост.2)  Продолжаем помогать нашим артистам.  - Предположите, какой реквизит понадобится для их выступления . Составьте по рисунку примеры на деление с остатком, как в образце и выполните проверку.   |  | | --- | |  |   У меня было 15 звёздочек. Надо прикрепить на каждый костюм клоуна по 6 звёздочек. На сколько костюмов хватит звёздочек и сколько звёздочек останется?  15 : 6 = (ост. )  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Коллективная проверка.  Оцените свою работу.  **Проверим выполнение вашей работы**  15: 2 = 7 ( ост.1)  14: 5 = 2 (ост.4)  19 : 4 = 4 (ост.3) ( открываю 1 фрагмент плаката за правильно выполненную работу) | Работать с информацией  Организовать работу по решению разного вида заданий.  Обеспечить контроль за выполнением  задания.  Включить учащихся в обсуждение по решению задачи.  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **6. Самостоятельная работа.**  Цель – уметь работать по выведенному алгоритму. | - Помощники артистов перед выступлением должны ещё раз проверить точность выполнения номера. Для этого я приглашаю жонглёров.  Выпишите и решите только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.  1) 16 : 4 **23 : 3** 12 : 6 **44 : 5** 28 : 7    Коллективная проверка.( открываю 2 фрагмент плаката за правильно выполненную работу)  Оцените свою работу. (смайлики)  Настало время для работы помощников дрессировщиков. Ваша работа очень опасная. Вам надо распределить хищников по клеткам. Для этого найдите соответствия.  Соедините выражение с результатами действий. ( + 1 человек решает на CD диске за компьютером)  8 : 3 3(ост.3)  9 : 4 2 (ост.2)  15 : 4 2 (ост. 1)  Коллективная проверка. (открываю 3 фрагмент плаката за правильно выполненную работу)  Оцените свою работу.  А теперь наши помощники фокусника попробуют вам показать фокус и сами составят пример на деление с остатком.  (открываю 4 фрагмент плаката за правильно выполненную работу)  Вот мы и закончили подготовку своих артистов. Вы хорошо справились со своими обязанностями. Я думаю, что выступление артистов пройдёт успешно. Кто же вас пригласит на цирковое представление в следующий раз? ( клоун) | Организовать самостоятельную работу с самопроверкой  Регулятивные УУД  Познавательные УУД |
| **7. Рефлексия.**  Цель – подвести итог проделанной работе на уроке | Давайте вспомним тему выступления артистов: Деление с остатком.  - Какую цель ставили перед собой на уроке? - узнать, что такое остаток. - научиться делить числа с остатком. - Удалось ли вам достичь цели?  - Кто может рассказать алгоритм деления с остатком. | Использовать приобретённые знания  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД |
| **8. Домашнее задание** | Составьте дома 6 примеров на деление с остатком.  Нарисуйте рисунок клоуна. | — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным алгоритмом |
| **9. Итог урока.** | А теперь продолжите фразы: - Я на уроке научился … - Я умею …  - Я могу научить других …  Оцените свою работу на уроке, используя шкалу оценки  Спасибо за урок! С вами приятно было работать! |  |